Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8 красноармейского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
классных руководителей
пр.№ 1 от «28» августа 2019г.

Утверждено
Пр.№ 1 от «30» августа 2019г.
Директор МОУ Гимназия № 8
_____ Л.В. Алещенко

ПРОГРАММА
«ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование гимназии от детей с трудной судьбой, что приводит к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Так дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и, прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

Это обусловлено тем, что в поле зрения общеобразовательных учреждений находятся практически все дети, поскольку они обязаны посещать школу. Даже если ребенок не обучается в гимназии, она имеет возможности и полномочия выявлять таких детей, проживающих в микрорайоне, который она обслуживает. Поэтому только гимназия может обеспечить наиболее полное выявление детей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
8. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

В ст.5 №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указаны **14 категорий несовершеннолетних, составляющих группу риска:**

1. безнадзорные или беспризорные;
2. занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
3. содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
4. употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
5. совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
6. совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
7. освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
8. совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
9. обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
10. условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
11. получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
12. освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений

закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13. осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
14. осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Классификация детей «группы риска».

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
6. дети из неблагополучных семей;
7. педагогически запущенные дети;
8. дети с отклонениями в поведении;
9. дети, попавшие в проблемные ситуации;
10. дети, испытывающие дефицит общения.

Привычным становится **отклоняющееся поведение**, которое делится на две категории:

1. поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);
2. антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

В соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» появилось еще одно название данной категории детей - «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия».

К факторам риска относят:

- медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;
- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных

обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;
- педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Цели программы:

1. Создание в гимназии условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к гимназии.
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся. Выявление детей «группы риска» в школьной среде.
4. Организация профилактической, просветительской работы с учащимися группы риска и состоящими на различных видах учета; непосредственная индивидуальная или групповая работа с ними.
3. Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса.
4. Формирование банка данных детей и подростков группы риска и состоящих на всех видах учета;
5. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
6. Применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, соответствующих диагностируемым проблемам;
7. Организация внеурочной занятости.

Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приёмов и методов и форм работы:

Методы и приемы работы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью);

- изучение интересов и способностей учащихся с отклоняющимся поведением;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно полезную и значимую деятельность.
- поощрение любых видов художественного, спортивного, технического творчества учащихся и участие их в общешкольных, классных мероприятиях.
- организация каникулярного времени учащихся «группы риска» и состоящими на различных видах учета (ВШУ, КДНиЗП, ПДН).

Формы работы: групповая работа, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).
Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска».
- Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
- Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
- Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
- Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска» и состоящих на различных видах учета. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.
- Половое просвещение обучающихся. Решение проблем половой идентификации.
- Организация психологической помощи.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия обучающихся, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Индивидуальное консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»и учащимися, состоящими на различных видах учета с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация работы по выявлению учащихся «группы риска»

Примерная схема сбора информации:

1. беседа учителями и с классным руководителем;
2. беседа с родителями;
3. изучение особенностей развития;
4. сбор информации о состоянии здоровья совместно с фельдшером гимназии;
5. изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
6. изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем);
7. анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение…);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают «дорожную карту» индивидуального сопровождения подростка «группы риска» и учащихся состоящих на различных видах учета (приложение1).

Сроки реализации программы: 1 год.

Участники и исполнители программы: учащиеся 1-11 классов, учителя - предметники, классные руководители, специалисты социально - психологической службы, фельдшер гимназии, администрация, родители, социальные партнёры.

Система контроля:

- мониторинг банка данных семей, состоящих на учете ЕБД, находящихся в социально – опасном положении;
- анализ динамики количества учащихся состоящих на различных учетах на конец учебного года;
- анкетирование родителей « Степень удовлетворенности организации профилактической работы в гимназии».

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения детей «группы риска» и учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДНиЗП, ПДН).
2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности подростка.
3. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
4. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
5. Формирование у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях.
6. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
7. Сокращение роста детской и подростковой преступности.
8. Снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей.
9. Повышение социальной активности и заинтересованности учащихся.
10. Улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

План мероприятий социальной реабилитации детей «группы риска» и учащихся состоящих на различных видах учета

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	Работа с учащимися			
	Мониторинг и контроль			
1	Мониторинг социального состава учащихся гимназии и их семей. Составление социального паспорта класса, гимназии	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители, социальный педагог
2	Мониторинг занятости учащихся	Октябрь, Январь	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта.	Классные руководители, социальный педагог.
3	Осуществление контроля и мониторинг посещаемости учебных занятий.	Ежедневно Ежемесячно	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ.	Классные руководители. Социальный педагог.
4	Мониторинг и конторользанятости учащихся в системе дополнительного образования в каникулярное время, летняя занятость	Каникулы	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Классные руководители.
	Индивидуальная профилактическая и диагностическая работа			
1	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	В течение года	Учащиеся «группы риска» и состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ	Классные руководители, социальный педагог.
2	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и	В течение года	Учащиеся «группы риска» и состоящие на	Методист по ВР, социальный

	ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.		учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ	педагог
3	Патронат семей. Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года	Учащиеся «Группы риска» и состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ	Социальный педагог, классные руководители.
4	Оказание помощи в организации трудоустройства учащихся в летний период	июнь, июль, август	Опекаемые (подопечные) и приемные дети. Учащиеся «группы риска» и состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ.	Методист по ВР, социальный педагог
.5	Рассмотрение персональных дел учащихся на заседании совета профилактики (работа со случаем)	По плану работы	Учащиеся «Группы риска» и состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ	Методист по ВР.
6	**Изучение особенностей развития личности подростка:** Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша). Изучение типа темперамента (по методике Айзенка). Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека). Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки). Диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман). Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина). Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова). Изучение «совестливости» (по	В течение года (по запросу)	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ. Опекаемые (подопечные) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель

	методике В.М.Мельникова). Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»). Изучение отношения к употреблению ПАВ.			
7	Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей.	В течение года (по запросу)	Учащиеся и семьи учащихся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ. Опекаемые (подопечны) приемные дети.	Педагог-психолог, классный руководитель
	Работа с педагогами			
1	Заседание М/О классных руководителей «Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков».	Сентябрь	Классные руководители	Методист по ВР
2	Заседание М/О классных руководителей «Алгоритм работы по выявлению неблагополучия в семье»	Октябрь	Классные руководители	Педагог – психолог
3	Семинар для классных руководителей «Психолого педагогическое сопровождение детей «группы риска»»	Октябрь	Классные руководители	Методист по ВР
4	Круглый стол «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Ноябрь	Педагоги	Педагог - психолог
5	Семинар «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	Ноябрь	Педагоги	Социальный педагог
6	Обучающий семинар для классных руководителей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	Январь	Классные руководители	Педагог – психолог
7	Заседание М/О классных руководителей. Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков».	Апрель	Классные руководители	Методист по ВР
8	Проведение индивидуальных	В течение	Классные	Специалисты

	консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей.	года	руководители	социально – психологической службы
	Работа с родителями			
1	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи	По необходимости	Семьи, находящиеся в СОП, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП, ПДН, ЕБД	Классные руководители.
2	Вечерние родительские патрули на микроучастке гимназии	По плану	Микроучасток гимназии	Методист по ВР
3	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей)	В течение года	Семьи, находящиеся в СОП, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП, ПДН, Опекуны (попечители)	Специалисты социально - психологической службы Классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание «Как уберечь ребенка от преступления»	Октябрь	Родители (законные представители)	Методист по ВР
5	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и гимназии в рамках профилактике правонарушений среди подростков»	Ноябрь	Родители (законные представители)	Классные руководители
6	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений: - «Внимание, контроль, понимание». - «Помоги ребенку сказать – Нет!» - «Нравственные законы жизни» - «Взаимодействие людей друг с другом»	В течение года	Родители учащихся «группы риска» и состоящие на ВШУ, учете КДН и ЗП, ПДН	Специалисты социально - психологической службы Классные руководители
7	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи.	В течение года	Учащиеся «группы риска» и состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ. Опекаемые	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.

			(подопечные) и приемные дети	

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа гимназии с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в клизисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.

Приложение 1

Утверждена
на заседаниисовета профилактики
МОУ Гимназия №8
протокол №____
от «___»_____20 г.

Дорожная карта

Программа индивидуально- профилактической работы с

_____ *и его*

семьёй
(ф.и.о. несовершеннолетнего)

состоящем на профилактическом учете

_____

№ п/п	Профилактические мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Проведение заседание совета профилактики (контрольное)	По плану	Методист по ВР
2.	Постановка несовершеннолетнего на профилактический учет	Работа со случаем	Председатель совета
3.	Профилактика повторных правонарушений (профилактические беседы)	Ежемесячно	Инспектор ПДН
4.	Ведение журнала индивидуальной профилактической работы с учащимся, состоящим на учете	Весь период учета	Классный руководитель
5.	Контроль за посещаемостью ОУ, успеваемостью, дисциплиной	Еженедельно в течение установленного срока	Классный руководитель
6.	Организация занятости во внеурочное время (секции, кружки, общественные организации, МУ дополнительного образования)	Весь период учета	Родители (законные представители)
7.	Организация психолого-педагогической помощи: - диагностика личностных качеств; -консультация ребенка и его семьи; - профилактические беседы (с участием специалистов др.субъектов профилактики)	В течение установленного срока	Социальный педагог, педагог - психолог
8.	Оказание медицинской помощи	По мере необходимости	Специалист ГУЗ
9.	Организация занятости в каникулярный период	Каникулярный период в течение	Родители

		года	
10.	Профилактические рейды, посещение по месту жительства	1 раз в месяц	Классный руководитель социальный педагог, педагог - психолог
11.	Вовлечение несовершеннолетнего в социально значимую деятельность, общественную жизнь ОУ	по плану ОУ	Классный руководитель
12.	Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями	По плану индивидуальной работы ОУ, по запросу	Методист по ВР
13.	Контроль за проводимой работой с н/л и его семьей	Ежемесячно	Администрация гимназии

			(подопечные) и приемные дети	

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа гимназии с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в клизисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.

Прошнуровано,
пронумеровано на 15 л.
Директор МОУ Гимназия № 8

_____ Л.В. Алещенко